



**“Formação Continuada:
Desenvolvimento Profissional e Novas Práxis
Educativas”**

2015

PRÊMIO MELHORES PRÁTICAS – VERSÃO 2015 – TCE-RJ

Temática: Estratégia de formação e política de valorização do quadro docente.

Título do Relato: “Formação Continuada – Desenvolvimento Profissional e Novas Práxis Educativas”,

APRESENTAÇÃO

A Secretaria Municipal de Educação de Rio das Ostras, através da Casa da Educação, desenvolve o Projeto “Formação Continuada – Desenvolvimento Profissional e Novas Práxis Educativas”, de forma gratuita, em diversas áreas do conhecimento, para os profissionais da rede municipal de ensino durante todo o ano letivo, com a finalidade de ser um espaço para reflexão da prática docente, contribuir com a melhoria do processo ensino-aprendizagem, buscar uma aproximação com as experiências vivenciadas pelo grupo de professores, coordenadores e gestores e traçar estratégias para superar as dificuldades encontradas no cotidiano escolar.

Neste contexto, pensando na formação dos profissionais da educação, mais especificamente na qualidade dessa formação, a equipe da Casa da Educação pensou em inovar a forma de planejar a formação e passou em 2014 a organizar suas atividades baseando-se nos apontamentos trazidos pelos próprios profissionais da rede municipal de ensino. Cabe esclarecer que, embora essa formação fosse ofertada anteriormente, havia pouca participação, principalmente dos profissionais dos anos finais (2ª Segmento do Ensino Fundamental).

No início do ano 2014, para alcançar e atender um maior número de profissionais da educação, a SEMED/Casa da Educação reformulou e utilizou-se de novas estratégias de formação pedagógica para atender às necessidades e expectativas dos profissionais da educação básica. Para isto, na abertura do ano letivo, realizou uma nova proposta para o evento “Encontros com quem gosta de ensinar”, momento em que os profissionais da educação participaram de 32 atividades pedagógicas, dentre elas, oficinas e

palestras, com temáticas pertinentes às demandas identificadas junto às unidades escolares das diversas áreas do conhecimento.

A partir dessa perspectiva, ampliou também as ações da programação de formação da Casa da Educação, ofertando formação continuada e em serviço, acompanhamento e orientação aos profissionais para a implementação de novas práticas no seu trabalho durante o ano letivo.

Considerando as demandas apontadas pelos profissionais nas avaliações realizadas na abertura de cada ano letivo (2014 e 2015) e para uma melhor qualidade na formação docente, a Casa da Educação, através da equipe de coordenação do Departamento de Formação Pedagógica, analisa as sugestões e necessidades e, a partir daí, elabora as atividades (cursos, palestras, oficinas, rodas de conversas, seminários) que irão compor a programação de formação dos profissionais da rede municipal de ensino de Rio das Ostras para os meses seguintes do ano.

A proposta de trabalho de formação e valorização dos profissionais da educação, a partir de 2014, foi dividida em dois núcleos de atividades: comum a todos e específico. As temáticas abordadas nestes núcleos envolvem atividades com especialistas das áreas: Educação Especial, Matemática, Orientação Musical, Artes, Educação Física, Ciências, Saúde, Educação Ambiental, Arteterapia, Língua Portuguesa, Espanhol, Atividades Culturais, Temas Transversais e pertinentes à carreira profissional. Após observarmos que muitos profissionais da rede apresentavam dificuldades em utilizar novos recursos em sala de aula, foi feita parceria com o Núcleo Municipal Tecnológico, onde foi criado o Plantão Tecnológico para atender aos profissionais que desejassem e necessitassem de formação nesta área.

A programação de formação pedagógica é organizada mensalmente e encaminhada para as unidades escolares, onde os profissionais se inscrevem através de um link, nas atividades de seu interesse, podendo participar de mais uma formação.

OBJETIVOS GERAIS

Desenvolver ações de formação continuada sustentável, de modo a atender às necessidades identificadas e apontadas pelos profissionais da educação do município de Rio das Ostras, respeitando o ciclo de vida do profissional docente e estimulando a sua participação neste processo, a fim de que possa refletir e construir novas práticas pedagógicas que venham a transformar o cotidiano escolar, criar um ambiente propício à aprendizagem e melhorar a qualidade do ensino.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS, AÇÕES E METAS

1. Reformulação da proposta de Formação Continuada da Casa da Educação/Coordenadoria de Formação e Acompanhamento Pedagógico, para os profissionais da Educação. (Janeiro e Fevereiro/2014).

a) Realização de reuniões de escuta com os Diretores dos Departamentos de Acompanhamento Pedagógico e Avaliação, os Coordenadores de Segmento e Gestores das unidades escolares para identificação das principais demandas e necessidades dos profissionais da rede de ensino. Os resultados desses encontros indicaram a necessidade de novas ações de formação para alcançar maior número de profissionais e atender aos seus interesses. Cabe esclarecer que as atividades de formação da Casa da Educação conseguiram atingir ao público dos anos iniciais (1º Segmento) do Ensino Fundamental. Análise das demandas e necessidades identificadas no contexto escolar, para organização e reformulação do evento de abertura do ano letivo “Encontros com Quem Gosta de Ensinar” e da programação anual do ano letivo, visando mobilizar, sensibilizar e atender às expectativas dos profissionais da rede municipal de ensino de Rio das Ostras de todos os segmentos (creche, educação infantil, anos iniciais, finais e ensino médio). Os “Encontros com Quem Gosta de Ensinar/2014”, foram realizados nos dias 05 e 06 de fevereiro e ofereceu 37 atividades pedagógicas (palestras e oficinas); consideramos importante que no final das atividades os profissionais realizassem uma avaliação e fizessem sugestões de temáticas para serem desenvolvidas durante o ano letivo na formação continuada oferecida pela Casa da Educação.

O evento obteve uma participação significativa dos profissionais que demonstraram grande satisfação em participar. Participaram do evento 1262 profissionais de um total de aproximadamente 2090 profissionais da Educação Básica.

2. Criação de novo formato de programação de atividades de formação continuada para serem desenvolvidas durante o ano letivo, visando atender à expectativa também dos profissionais de anos finais. (Fevereiro/2014)
 - a) A partir deste evento a programação de formação continuada da Casa da Educação passou a ter o seguinte formato: Atividades Pedagógicas comuns a todos e por área de conhecimentos específicos, com palestras, roda de conversas, seminário, oficinas e workshops, visando contemplar a expectativa e integração entre os profissionais dos diferentes segmentos de ensino. Foi obtido êxito junto aos profissionais de educação da rede municipal de ensino.

3. Estabelecimento de parcerias com as universidades, órgãos públicos e privados.
 - a) Para contemplar e garantir as demandas identificadas e sugeridas pelos profissionais que participaram dos “Encontros com Quem Gosta de Ensinar”, proporcionar estudo com especialistas do mundo acadêmico de diversas áreas do conhecimento e para fortalecer e garantir a execução da proposta anual de formação (sustentabilidade), foram firmadas parcerias com a Universidade Federal Fluminense (UFF), Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), Universidade de São Paulo (USP), Fundação CECIERJ- Praça da Ciência/RJ, que realizaram palestras e oficinas durante o ano 2014; ampliamos a parceria com a Universidade Federal Fluminense/Rio das Ostras, abrindo oportunidade para os estagiários do curso de Psicologia do Trabalho em Educação e com o curso de Neurociência para os profissionais da educação da rede; com o polo da cidade de Niterói (RJ), fomos contemplados com um curso de extensão em Educação Física Escolar. As parcerias foram

muito bem sucedidas e mantiveram-se em 2015, com ampliação de algumas ações.

4. Criação e elaboração da Programação Anual de Formação Continuada baseada nas sugestões e necessidades apontadas pelos profissionais da educação que participaram da abertura do ano letivo 2014.

- a) A partir de março de 2014, a programação de Formação Continuada oferecida gratuitamente pela Prefeitura Municipal de Rio das Ostras através da Casa da Educação/SEMED foi encaminhada para as unidades escolares, para que os profissionais pudessem escolher e se inscrever na atividade de seu interesse. (Ver anexo da Apresentação Departamento de Formação 2014/2015) .

Os profissionais passaram a frequentar em maior número as atividades de formação, demonstraram através da avaliação das atividades oferecidas satisfação com a proposta pedagógica desenvolvida atualmente.

5. Parceria e valorização do profissional.

Durante o ano foram identificados professores na rede que, devido a sua qualificação e boa prática docente, foram convidados a dinamizar atividade de formação na Casa da Educação, para isto, sendo remunerados (Valorização do Profissional local), e com as universidades e demais parceiros, foram garantidos pela Secretaria Municipal de Educação, espaço físico, recursos materiais, hospedagem, transporte e alimentação.

Este formato possibilitou a execução desta proposta de trabalho de forma satisfatória pela economicidade, garantia de execução, ampliação e diversificação da formação, sustentabilidade da proposta pedagógica, atendimento à expectativa dos profissionais do município e qualidade do trabalho.

FUNDAMENTAÇÃO POLÍTICO-PEDAGÓGICA

A partir das mudanças ocorridas na Constituição Federal Brasileira/1988 e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (9394/96), que colocaram em pauta a qualidade da educação como prioridade e a necessidade de promover formação docente, para que os profissionais da educação estejam mais preparados para lidar com as inovações e tendências do novo século, foi necessário também que os estados e municípios redesenhassem a questão do aperfeiçoamento e atualização dos profissionais da educação. Estabeleceu também, a obrigatoriedade de formação em nível superior dos professores da Educação Infantil e das séries iniciais do Ensino Fundamental. Mais recentemente, o Governo Federal regulamentou a nova estratégia de formação de professores da Educação Básica e, por último, o MEC divulgou as diretrizes de organização dos novos cursos de Formação de Professores em nível superior.

Diante das mudanças do processo de expansão da educação no Brasil e da sociedade contemporânea, o exercício da docência tem se tornado cada vez mais desafiador e complexo, pois a partir das mudanças ocorridas nas legislações que ressaltam a importância da qualidade no ensino como um eixo de prioridade, percebe-se a grande preocupação dos profissionais da educação com os aspectos que dificultam o alcance desta meta, o que se tornou um longo caminho a ser percorrido. Alguns desses aspectos estão relacionados à questão salarial, recursos materiais e maiores investimentos no instrumental da formação do professor, visando garantir o melhor enfrentamento das questões que fazem parte do cotidiano escolar nas redes públicas de ensino.

Considerando o histórico educacional no Brasil e os aspectos relacionados à prática docente, em um de seus trabalhos, Rodrigues (2006) demonstra a convicção de que o conhecimento das necessidades formativas

dos professores permitiria não só uma mudança qualitativa na formação como, também, nas implicações dessa formação sobre a prática profissional docente. Esta questão, conseqüentemente refletirá na perspectiva da melhoria da qualidade do ensino-aprendizado e numa força de trabalho mais preparada para lidar com as inovações da sociedade.

Diante desses estudos, das determinações legais e dos novos desafios para o exercício docente, o município de Rio das Ostras busca desenvolver como alternativa para a formação continuada, uma política pública que proporcione aos profissionais da educação espaço para discutir, refletir e construir novas práticas educacionais e estudo de temas atuais que permeiam o contexto escolar, a fim de superar as dificuldades encontradas, aprimorar o conhecimento adquirido ao longo de sua formação, melhorar a qualidade do ensino e atender os apontamentos da matriz curricular. Segundo Libâneo (2004, p.228), “não basta saber sobre as dificuldades da profissão, é preciso refletir sobre elas e buscar soluções, de preferência, mediante ações coletivas”.

É certo que um dos nossos grandes desafios é a proposição de uma formação que possibilite a construção de um projeto coletivo que possa superar o isolamento do professor, as crenças enraizadas historicamente nos processos administrativos de cada instituição, as divergências entre os aspectos pedagógicos e administrativos.

A formação continuada permite a aprendizagem permanente e o desenvolvimento pessoal, cultural e profissional dos envolvidos. A partir do contexto de trabalho educativo os professores podem enfrentar e resolver problemas, elaborar e modificar procedimentos, criar e recriar estratégias de trabalho e, desta maneira, promover mudanças pessoais, profissionais e educacionais (LIBÂNEO, 2004).

Portanto, no intuito de promover uma formação continuada de qualidade e transformadora, que atenda à expectativa e às necessidades dos profissionais da educação e dos alunos, e considerando a proposta do Projeto Político Pedagógico do município, o Departamento de Formação Pedagógica da Casa da Educação está utilizando como linha de trabalho a Pedagogia de Projetos e Projetos de Trabalhos, partindo de uma visão sociointeracionista, por possibilitar a realização de ações mais direcionadas à prática docente e

para contribuir com alcance das metas e dos objetivos previstos no projeto político pedagógico desenvolvido pelas unidades escolares.

Esta proposta por ser mais dinâmica e flexível, possibilita a realização de atividades e ações interdisciplinares e a execução de um projeto de trabalho que possa colaborar com a formação de novas práticas para a sala de aula com o objetivo de melhorar o desempenho do educando e a relação do professor com as inovações e tecnologias do novo século, promovendo uma dinâmica de trabalho mais contextualizada com a realidade.

JUSTIFICATIVA

A Secretaria Municipal de Educação de Rio das Ostras, através da Casa da Educação, tem em seu cerne a preocupação de valorizar e possibilitar através da Formação Pedagógica (continuada e em serviço) a melhoria da qualidade do ensino e novas estratégias de trabalhos para a superação das dificuldades encontradas no contexto escolar.

Considerando o profissional da educação, em especial o professor, a complexidade e singularidade de cada escola, entendemos que faz-se necessário buscar oferecer uma formação que venha a contribuir de fato com as demandas apresentadas por estes profissionais e que não caracterize apenas um cumprimento de determinações legais ou políticas. Neste sentido, é muito desafiador desenvolver uma proposta de formação que possibilite a constituição identitária dos profissionais e de suas práticas educativas, pois é preciso também levar em conta as próprias dificuldades pessoais e profissionais no exercício da função. É muito comum também, o profissional ter o sentimento de estar sendo fiscalizado e que terá as suas práticas e condutas criticadas, ou ainda, que a sua formação inicial e experiências são insuficientes ou inadequadas.

Então, levando em consideração as orientações teóricas, mas respeitando a figura singular do profissional da educação, identificando os entraves e experiência dos anos anteriores desta Coordenadoria de Formação e Acompanhamento Pedagógica, esta equipe busca inovar, principalmente, no que tange a elaboração da proposta, fazer uma gestão mais democrática chamando para perto os maiores interessados no processo de formação: os professores. Cabe ressaltar que, inicialmente, os profissionais chegaram em 2014, no espaço para as primeiras discussões (Abertura do Ano Letivo - Encontros com Quem Gosta de Ensinar), pensando em cumprir a carga horária destinada à formação e o calendário letivo. Porém, perceberam que além de frequência, havia ali um espaço para reflexão da prática e atividades das mais

diversas áreas de interesse (livre escolha), onde poderiam experimentar e trocar experiências, virando protagonista do processo de sua formação. A proposta do Projeto “Formação Continuada – Desenvolvimento Profissional e Novas Práxis Educativas”, alimenta a sua programação anual de formação, através das sugestões trazidas pelos profissionais da rede, inicialmente a partir do referido evento de abertura do ano letivo, o que possibilita uma aproximação democrática com a política educacional do município, pois dá a oportunidade destes colaborarem com as escolhas das temáticas e com as ações que são mais relevantes e que possam provocar mudanças na sua práxis.

Inova quando, pensando em atender às expectativas dos participantes do processo de formação e em garantir a sustentabilidade da proposta, busca ampliar a sua rede de formadores, estabelecendo parcerias com universidades locais e no Estado, com as secretarias do município e municípios vizinhos e quando identifica, na própria rede de ensino, profissionais com boas práticas, dando-lhe a oportunidade de se tornar um formador e o remunerando proporcionalmente para desenvolver em determinado período a formação na Casa da Educação. E para melhor entender o contexto escolar, os profissionais e algumas de suas dificuldades, no 2º semestre de 2014, foi estabelecida uma parceria com o Curso de Psicologia da UFF (Psicologia do Trabalho em Educação), abrindo espaço para que os alunos do referido curso possam fazer estágio na Casa da Educação e realizar um estudo sobre as principais dificuldades e expectativas dos profissionais com relação a sua profissão, o que tem contribuído muito para identificação de novas ações, sendo este também um espaço de escuta e atenção ao grupo de professores e alunos envolvidos.

Estas ações refletem na valorização dos profissionais da educação, busca estreitar e a fortalecer os laços, e a potencializar a sua formação.

Também inova, quando busca viabilizar através do Núcleo Municipal Tecnológico, formação e desenvolvimento de novas práticas, utilizando-se de recursos que possibilitarão oferecer uma aula diferenciada aos alunos e a desenvolver habilidades para elaboração de novos projetos pedagógicos.

APLICABILIDADE E SUSTENTABILIDADE

A Casa da Educação, através do Departamento de Formação Pedagógica, visando atender as diversas áreas do conhecimento e as temáticas sugeridas pelos profissionais da educação, para vencer algumas dificuldades financeiras e para que o projeto tivesse sustentabilidade, estabeleceu parcerias com várias universidades (UFF, USP, UFRJ, Universidade Estácio de Sá) e Fundação CECIERJ/Praça da Ciência, em contrapartida a prefeitura ofereceu transporte, alimentação e hospedagem para os dinamizadores realizarem a formação em nosso município.

A Casa da Educação é uma coordenadoria com espaço próprio, com equipe de coordenadores, voltada para o desenvolvimento de atividades de formação e acompanhamento pedagógico; possui 2 salas e 1 auditório equipados com recursos tecnológicos e materiais.

Para valorizar as boas práticas docentes em nosso município, a Coordenação Pedagógica da SEMED/Casa da Educação estimula e convida os profissionais da rede que participam da formação a se tornarem dinamizadores e multiplicadores das estratégias de trabalho exitosas, para isto são remunerados.

A carga horária das atividades está organizada da seguinte forma: cursos (mínimo de 20 horas); palestras, workshops e oficinas (mínimo de 2 horas); fóruns, mesa redonda e seminário (mínimo de 4 horas). As atividades são desenvolvidas nos três turnos (manhã, tarde e noite) e as inscrições são feitas através de um link www.riodasostras.rj.gov.br/educacao-inscricao, respeitando a carga horária destinada da formação dos profissionais.

Para atender ao Ciclo Alfabetizador, o município aderiu junto ao Governo Federal, o Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa, que tem uma equipe própria, composta por uma coordenadora e sete formadores de estudo, que no ano de 2014, formou em nossa rede de ensino, 220 professores.

Todas as formações são certificadas pela SEMED/Casa da Educação e/ou instituições parceiras.

Na intenção de melhorar a proposta de formação, por considerarmos que o exercício docente tem se tornado cada vez mais complexo e para atender à ampliação e aprofundamento das significativas demandas escolares, através desse projeto de Formação Pedagógica buscamos novas alternativas para colaborar com os nossos profissionais na sua ação educativa e a motivá-los a se aproximar do conhecimento acadêmico e de novos estudos.

Com essa experiência, pudemos observar também que houve uma maior participação dos profissionais nas atividades oferecidas durante o ano e através das avaliações dos cursos, oficinas e palestras, uma maior satisfação dos profissionais por estar participando dos encontros.

Especificamente no campo da formação contínua para os professores do nosso município, através desta proposta, procuramos vencer um modelo clássico centrado na oferta de atividades sem a consulta ao público alvo, para abrirmos um espaço onde este possa sugerir, apontar, contribuir e participar da elaboração de uma programação para a sua formação, que responda as suas expectativas, necessidades e contribua com a resolução de dificuldades por eles enfrentadas no exercício de sua profissão.

RESULTADOS OBSERVADOS

A nova proposta de trabalho da Casa da Educação "Formação Continuada - Desenvolvimento Profissional e Novas Práxis Educativas" abriu não só um espaço para a reflexão sobre a prática dos professores, mas estimulou um novo pensar também nos coordenadores e profissionais responsáveis pela formação. Com a adesão e participação dos profissionais de anos finais, novas demandas foram apresentadas o que nos trouxe um grande desafio, atender às expectativas do grupo e estimular a sua permanência nas atividades. Com eles também chegaram alguns alunos do curso de Formação de Professores do Instituto Municipal de Educação (Ensino Médio), com outras demandas e com a necessidade de conhecer a rede e trocar experiência; e profissionais da comunidade, que relataram a boa qualidade das atividades, a necessidade de estarem se atualizando e melhorando o seu currículo para o mercado de trabalho.

Considerando este contexto, a equipe da Casa da Educação buscou se mobilizar para fazer novas parcerias, ampliar o quadro de formadores e diversificar as atividades para atender a estes novos perfis. Com esta nova proposta, foi relatado também pelos formadores desta coordenadoria, que se sentem mais motivados e engajados na realização do trabalho, pois também estavam podendo participar da elaboração do projeto de formação e se identificavam mais com este proposta. Também se propuseram a estudar e a buscar novas alternativas de atividades para contribuir com o processo de formação continuada da rede.

A troca de experiência entre os participantes também foi mencionada, pois possibilitou aos profissionais das diversas unidades escolares a construção de experiências de apoio, com discussão de casos e demandas locais, elaboração de novas práticas de modo mais interdisciplinar, e ações planejadas juntamente com o grupo e com o coordenador da área específica de conhecimento. Com isto, estamos alcançando um maior número de

profissionais e conseguindo uma aproximação com a proposta do Projeto Político Pedagógico do município.

Ainda, encontramos resistência por parte de alguns profissionais da rede, por entenderem que este é apenas um momento para cumprir carga horária de formação e que preferem ficar na escola fazendo outra atividade.

Observamos que é preciso respeitar a formação, o conhecimento e as experiências dos profissionais cursistas, pois este trazem grandes revelações do contexto escolar, que muitas vezes estão invisíveis aos olhos dos gestores, o que dificulta o desenvolvimento de uma política pública que atenda de fato às necessidades e peculiaridades de cada grupo.

Entendemos que assim como nossos alunos, os profissionais também só se envolvem com o seu processo de formação quando encontram nele significado e há nele uma identidade, que possa de fato fazer da educação um processo de reflexão e transformação para a cidadania.

ENVOLVIDOS NA INOVAÇÃO DA PROPOSTA

A Casa da Educação é uma coordenadoria da Secretaria Municipal de Educação de Rio das Ostras (RJ), responsável pelo desenvolvimento de ações pedagógicas (avaliação, formação e acompanhamento pedagógico) para a rede municipal de ensino (Educação Básica). Nos anos anteriores, a proposta de formação ofertada por esta coordenadoria vinha enfrentando algumas dificuldades para alcançar e atender às expectativas dos profissionais de educação do município, com relação à formação continuada. Em 2014, uma nova equipe gestora inicia o trabalho na referida coordenadoria, fazendo, no primeiro momento, escuta de alguns profissionais da coordenação da secretaria de educação e escolas (diretores, orientadores pedagógicos, professores cursistas e pessoal administrativo da divisão de certificação), com a finalidade de fazer um diagnóstico e repensar a proposta de trabalho.

A partir deste diagnóstico inicial, a Casa da Educação se organizou da seguinte maneira:

Coordenadoria de Formação e Acompanhamento Pedagógico/Casa da Educação

Coordenador da Casa da Educação

Maurício Henriques Santana

Formação: Pós Graduação em Orientação Educacional e Licenciatura em Matemática

Diretora do Departamento de Formação Pedagógica

Eliara Fialho Ribeiro dos Santos

Formação: Pós Graduação em Gestão de Projetos e Psicopedagoga

Chefe da Divisão de Formação – Mirian Dias Borba dos Santos

Formação: Pós Graduação em Orientação Educacional, Supervisão e Gestão Escolar e Psicopedagogia

Diretora do Departamento de Acompanhamento Pedagógico

Dayse Teixeira Bastos

Formação: Pós Graduação em Gestão Educacional: Administração, Orientação e Supervisão na Educação Básica.

Diretora do Departamento de Avaliação

Valéria Pereira Bragança Araújo

Formação: Pós Graduação em Gestão, Supervisão e Orientação Educacional

Para o desenvolvimento das ações e contemplar as demandas identificadas, foi necessário ampliar o quadro de dinamizadores. Porém, como proposta de economicidade e sustentabilidade desta nova dinâmica de formação e por ser muito diversificada, buscou-se realizar parcerias, foram estas em 2014/215:

UNIVERSIDADES

Universidade Estácio de Sá

Universidade Federal Fluminense(UFF)/ Niterói e Rio das Ostras

Universidade de São Paulo – USP

Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)

CECERJ / Praça da Ciência do Rio de Janeiro

EDITORAS

Editora Moderna

Edições SM Brasil

SECRETARIAS MUNICIPAIS

Secretaria Municipal de Saúde

Secretaria Municipal de Meio Ambiente, Agricultura e Pesca/Educação Ambiental

Fundação Rio das Ostras de Cultura

Secretaria Municipal de Ordem Pública

ANEXOS

**CASA DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE FORMAÇÃO
PEDAGÓGICA**

DEPARTAMENTO DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA

Fundamentação do trabalho

Considerando a proposta educacional desenvolvida no município e para melhor atender as expectativas dos profissionais da educação, o Departamento de Formação Pedagógica está utilizando como linha de trabalho a Pedagogia de Projetos e Projetos de Trabalhos, por possibilitar a realização de ações mais direcionadas a prática docente e para contribuir com alcance das metas e dos objetivos previstos no projeto político pedagógico desenvolvido pelas unidades escolares. Esta proposta por ser mais dinâmica e flexível, possibilita a realização de atividades e ações interdisciplinares e a execução de um projeto de trabalho que possa colaborar com a formação de novas práticas para a sala de aula.

AÇÕES REALIZADAS – Fevereiro a Dezembro/2014

☐ Encontros Com Quem Gosta de Ensinar

37 atividades
1262 participantes



ARTICULAÇÃO COM A REDE PARA ESTABELECIMENTO DE PARCERIAS

- 02 reuniões - UFRJ
- 02 reuniões - Estácio de Sá
- 02 reuniões - CENEC
- 03 reuniões – UFF
- 01 reunião – TJRJ
- 01 reunião – Escola de Aperfeiçoamento dos Servidores do Estado do Rio de Janeiro



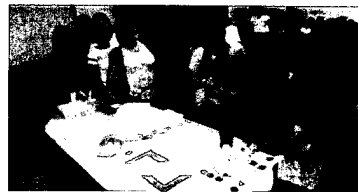
ALFABETIZAÇÃO

Curso – 02 + 01 /PNAIC - 07 Polos = 03

Oficinas – 02

Palestras – 02

Total – 06 atividades



ANOS INICIAIS

Cursos – 07

Oficinas – 03

Palestras – 05

Total – 15 atividades



ANOS FINAIS

Cursos – 03
Oficinas – 07
Palestras – 04

Total – 14 atividades



PROJETOS

- RIO DE ARTE EM RIO DAS OSTRAS – I,II E III

- PRAÇA DA CIÊNCIA/FUNDAÇÃO CECIERJ

Sexualidade Química Ciência Ativa

Vivenciando Ciências 1 e 2 Planetário



ATIVIDADES COMUM A TODOS

Cursos – 07
Oficinas – 08
Palestras – 04

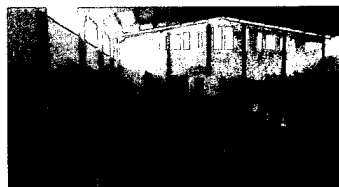


Total – 19 atividades



SEMINÁRIO

SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR



RODA DE CONVERSAS

UM NOVO OLHAR PARA A EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA



DIÁLOGOS SOBRE A IMPORTÂNCIA DA ARTE NA EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS

- Culminância com profissionais da educação;
- Apresentação de projetos desenvolvidos pelos professores dos anos iniciais.



CURSOS

- **ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA MUSICAL**
- **ADAPTAÇÕES CURRICULARES NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA**
- **ESPAÑHOL BÁSICO**
- **ESPAÑHOL INTERMEDIÁRIO**
- **CONSTRUINDO UMA REDE INTERDISCIPLINAR – LÍNGUA PORTUGUESA**
- **CONSTRUINDO UMA REDE INTERDISCIPLINAR – MATEMÁTICA**
- **A PRÁTICA DA MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL MÓDULO I e II**
- **A PRÁTICA DA MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL MÓDULO I - 2º SEMESTRE**

- **ARTETERAPIA A CONSTRUÇÃO DA LINGUAGEM, SALA DE RECURSOS E AUTISMO**
- **CONSTRUÇÃO DE BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS**
- **TECENDO RELAÇÕES INTERDISCIPLINARES COM A HISTÓRIA DA ARTE**
- **SHERAZADEANDO**
- **TROCANDO EXPERIÊNCIA EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL**
- **INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO**
- **CAPACITAÇÃO EM ARTE PARA PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS**

TOTAL DE CURSOS/2014 - 15 CURSOS

OFICINAS/2014

- **A ROTINA NA SALA DE AULA**
- **A ROTINA NA SALA DE AULA (2º Semestre)**
- **FOTOGRAFIA E IDENTIDADE**
- **PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EM MATEMÁTICA – ANOS FINAIS**
- **BIODANZA**
- **TEATRO PARA EDUCADORES**
- **ESSA É NOSSA PRAIA**
- **GEOGRAFIA EM AÇÃO: PRÁTICAS PARA SALA DE AULA**
- **ARTE - COPA DO MUNDO**

- COPA DO MUNDO – HISTÓRIA DA ARTES
- COPA DO MUNDO “MEGA EVENTOS”
- FUTEBOL E ARTE
- PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EM EDUCAÇÃO ESPECIAL
- FOLCLORE, NOSSA CULTURA, NOSSAS TRADIÇÕES
- OFICINA E EXPOSIÇÃO: O OLHAR QUE REVELA A PÁTRIA

TOTAL DE OFICINAS/2014 – 15 OFICINAS

PALESTRAS

- FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES: A IDENTIDADE PROFISSIONAL E OS SABERES PEDAGÓGICOS EM DEBATE NO PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA (PNAIC).
- O ENSINO DE CIÊNCIAS
- O ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE PARA PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO
- PSICOMOTRICIDADE NO ÂMBITO ESCOLAR: AME – AÇÃO, MOVIMENTO E EMOÇÃO

- **SEGURANÇA NA INTERNET: NOSSAS ESCOLAS ESTÃO PREPARADAS?**
(2 turmas)
- **A INDISCIPLINA NO AMBIENTE ESCOLAR**
- **OS DISCURSOS E PRÁTICAS DA PSICOLOGIA E A QUESTÃO RACIAL NO BRASIL**

TOTAL DE PALESTRAS – 07 PALESTRAS

TOTAL DE ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

CURSOS - 15
OFICINAS -15
PALESTRAS – 07
PROJETOS – 02
EXPOSIÇÃO - 02 (PNAIC E ARTE)
SEMINÁRIO – 01
RODA DE CONVERSAS – 02 (EDUCAÇÃO ESPECIAL E ARTE)
ATIVIDADES COMUM A TODOS – 15
PLANTÃO TECNOLÓGICO – 01

TOTAL – 61 ATIVIDADES

PARTICIPANTES/FREQUÊNCIA MÊS

MARÇO – 505

ABRIL – 1072

MAIO – 1384

JUNHO – 938

JULHO – 553

AGOSTO – 1007

SETEMBRO – 1085

OUTUBRO – 1128

NOVEMBRO – 656

DEZEMBRO – 277

TOTAL DE FREQUÊNCIA – 8605

MÉDIA/FREQUÊNCIA MÊS – 860,5

Fonte: Divisão de Certificação/Casa da Educação

AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES

QUESTÕES GERAIS

AVALIAÇÃO DO DINAMIZADOR - Ótimo e bom

DIDÁTICA E METODOLOGIA - Ótima e boa

COMUNICAÇÃO – Ótima e boa

RELEVÊNCIA DO CONTEÚDO – Ótimo e bom

CARGA HORÁRIA – Ótima e regular

Sugestões – Melhorar o espaço físico

Continuidade de alguns cursos

Curso de Libras

METAS ESTABELECIDAS EM FEVEREIRO/2014

- Firmar parcerias com Universidades/ Faculdades e Secretarias;
- Realizar visita ao Laboratório de Convivência – Mediação de conflitos no ambiente escolar;
- Realizar visita a Secretaria Municipal de Educação/RJ – reunião com a equipe da EJA;
- Analisar avaliações das oficinas;
- Realizar escuta aos participantes das oficinas e cursos;
- Analisar e planejar o I Seminário Interdisciplinar de Formação Pedagógica de Rio das Ostras;
- Analisar e Planejar a I Mesa Redonda Conversas Interdisciplinar sobre a Arte e a Cultura no âmbito escolar e na sociedade;
- Conquistar e aumentar o número de participantes nas atividades da Casa de Educação/ SEMED.

ANÁLISE DAS METAS

- Firmar parcerias com Universidades/ Faculdades e Secretarias;
 ALCANÇADA – FUNDAÇÃO CECIERJ, UFF, UFRJ, ESTÁCIO DE SÁ E USP
- Realizar visita ao Laboratório de Convivência – Mediação de conflitos no ambiente escolar;
 ALCANÇADA – REALIZADA COM TURMA
- Realizar visita a Secretaria Municipal de Educação/RJ – reunião com a equipe da EJA;
 ALCANÇADA
- Analisar avaliações das oficinas;
 ALCANÇADA

Realizar escuta aos participantes das oficinas e cursos;

ALCANÇADA

Analisar e planejar o I Seminário Interdisciplinar de Formação Pedagógica de Rio das Ostras;

ALCANÇADA PARCIALMENTE – Modificado Formato

Analisar e Planejar a I Mesa Redonda Conversas Interdisciplinar sobre a Arte e a Cultura no âmbito escolar e na sociedade;

ALCANÇADA PARCIALMENTE – Modificado Formato

Conquistar e aumentar o número de participantes nas atividades da Casa de Educação/ SEMED.

ALCANÇADA

CONQUISTAS

- PALESTRA UFRJ / PNAIC
- RIO DE ARTE EM RIO DAS OSTRAS
- PLANTÃO TECNOLÓGICO PARA PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO
- PARCERIA COM PRAÇA DA CIÊNCIA/FUNDAÇÃO CECIERJ
- I SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO FÍSICA
- PARCERIA COM A UFF/ESTÁGIO E NEUROCIÊNCIA
- RODA DE CONVERSA – EDUCAÇÃO ESPECIAL E ARTE
- PARCERIA COM A UFF – CURSO DE EXTENSÃO / EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR 2015

LEVANTAMENTO DAS FREQUÊNCIAS NOS CURSOS 2014.
CURSOS

ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA MUSICAL

Total: 18 Cursistas

ADAPTAÇÕES CURRICULARES NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Total: 36 Cursistas

ESPAÑHOL BÁSICO (2 turmas)

Total: 54 Cursistas

ESPAÑHOL INTERMEDIÁRIO (2 turmas)

Total: 24 Cursistas

CONSTRUINDO UMA REDE INTERDISCIPLINAR – LÍNGUA PORTUGUESA

Total: 56 Cursistas

CONSTRUINDO UMA REDE INTERDISCIPLINAR – MATEMÁTICA

Total: 41 Cursistas

**A PRÁTICA DA MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL – MÓDULO I e II
(2 turmas)**

Total: 73 Cursistas

**A PRÁTICA DA MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL – MÓDULO I - 2º
SEMESTRE (2 turmas)**

Total: 29 Cursistas

**ARTETERAPIA A CONSTRUÇÃO DA LINGUAGEM, SALA DE RECURSOS
E AUTISMO**

(3 turmas)

Total: 103 Cursistas

CONSTRUÇÃO DE BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS (2 turmas)

Total: 51 Cursistas

➤ **Exposição dos Trabalhos Pedagógicos PNAIC – Pacto
Nacional pela Alfabetização na Idade Certa**

Total: 238 Cursistas

**TECENDO RELAÇÕES INTERDISCIPLINARES COM A HISTÓRIA DA ARTE
(2 turmas)**

Total: 29 Cursistas

SHERAZADEANDO

Total: 3 Cursistas

LIBRAS BÁSICO (3 turmas)

Total: 80 Cursistas

TROCANDO EXPERIÊNCIA EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Total: 19 Cursistas

PSICOMOTRICIDADE NO ÂMBITO ESCOLAR, AME - AÇÃO. MOVIMENTO E EMOÇÃO

Total: 37 Cursistas

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO (2 turmas)

Total: 61 Cursistas

CAPACITAÇÃO EM ARTE PARA PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS

Total: 42 Cursistas

Total: 994 participantes

OFICINAS

OFICINA: A ROTINA NA SALA DE AULA (2 turmas)

Total: 40 Cursistas

OFICINA: A ROTINA NA SALA DE AULA (2º Semestre)

Total: 10 Cursistas

OFICINA: FOTOGRAFIA E IDENTIDADE

Total: 22 Cursistas

OFICINA: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EM MATEMÁTICA – ANOS FINAIS (2 turmas)

Total: 36 Cursistas

OFICINA: BIODANZA (2 turmas)

Total: 90 Cursistas

OFICINA: TEATRO PARA EDUCADORES

Total: 36 Cursistas

OFICINA: ESSA É NOSSA PRAIA

Total – 31 Cursistas

OFICINA: GEOGRAFIA EM AÇÃO: PRÁTICAS PARA SALA DE AULA

Total – 3 Cursistas

OFICINA DE ARTE (COPA DO MUNDO)

Total – 9 Cursistas

OFICINA: COPA DO MUNDO – HISTÓRIA DA ARTE

Total – 4 Cursistas

OFICINA: COPA DO MUNDO “MEGA EVENTOS”

Total – 4 Cursistas

OFICINA: FUTEBOL E ARTE

Total – 15 Cursistas

OFICINA: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

Total - 34 Cursistas

OFICINA: FOLCLORE, NOSSA CULTURA, NOSSAS TRADIÇÕES...

Total – 11 Cursistas

OFICINA/EXPOSIÇÃO: O OLHAR QUE REVELA A PÁTRIA (2 turmas)

Total – 10 Cursistas

Total: 355 participantes

PALESTRAS

PALESTRA: ENSINO DE CIÊNCIAS

Total: 28 Cursistas

**PALESTRA: O ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE PARA
PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO**

Total: 23 Cursistas

**PALESTRA: PSICOMOTRICIDADE NO ÂMBITO ESCOLAR, AME - AÇÃO.
MOVIMENTO E EMOÇÃO**

Total: 10 Cursistas

**PALESTRA: SEGURANÇA NA INTERNET: NOSSAS ESCOLAS ESTÃO
PREPARADAS? (2 turmas)**

Total: 28 Cursistas

PALESTRA: A INDISCIPLINA NO AMBIENTE ESCOLAR

Total: 14 Cursistas

**PALESTRA: OS DISCURSOS E PRÁTICAS DA PSICOLOGIA E A
QUESTÃO RACIAL NO BRASIL**

Total: 15 Cursistas

Total: 118 participantes

ATIVIDADES CULTURAIS

“RIO DE ARTE EM RIO DAS OSTRAS I”

Total: 21 Cursistas

“RIO DE ARTE EM RIO DAS OSTRAS II”

Total: 12 Cursistas

“RIO DE ARTE EM RIO DAS OSTRAS III”

Total: 18 Cursistas

Total: 51 participantes

RECRO

RECRO DE MATEMÁTICA

Total: 8 Cursistas

RECRO DE ARTE

Total: 7 Cursistas

RECRO DE CIÊNCIAS

Total: 8 Cursistas

RECRO DE GEOGRAFIA

Total: 9 Cursistas

RECRO DE INGLÊS

Total: 4 Cursistas

RECRO DE HISTÓRIA

Total: 2 Cursistas

RECRO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Total: 4 Cursistas

RECRO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Total: 4 Cursistas

REVISÃO E APROVAÇÃO DO RECRO

Total: 9 Cursistas

Total: 55 participantes

PROJETO PRAÇA DA CIÊNCIA ITINERANTE

TEMA: SEXUALIDADE (2 turmas)

Total: 29 Cursistas

TEMA: QUÍMICA COM ALEGRIA (2 turmas)

Total: 21 Cursistas

TEMA: CIÊNCIA ATIVA (2 turmas)

Total: 15 Cursistas

TEMA: VIVENCIANDO CIÊNCIAS (2 turmas)

Total: 16 Cursistas

TEMA: VIVENCIANDO CIÊNCIAS (4 turmas)

Total: 54 Cursistas

Total: 135 participantes

SEMINÁRIOS

1º SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO INFANTIL DE RIO DAS OSTRAS

Total: 367 Cursistas

1º SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DE RIO DAS OSTRAS

Total: 38 Cursistas

Total: 405 participantes

RODA DE CONVERSA

MESA REDONDA - EDUCAÇÃO ESPECIAL "UM NOVO OLHAR SOBRE A EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA"

Total: 271 Cursistas

TOTAL GERAL (participação nas atividades): 2385 participantes

TOTAL DE PARTICIPANTES NO ENCONTROS COM QUEM GOSTA DE ENSINAR(FEVEREIRO): 1240 participantes

TOTAL GERAL*: 3625 participantes

*Alguns profissionais participaram de uma ou mais de uma atividade.

FONTE: Divisão de Certificação/Casa da Educação/2014.

ATIVIDADES DE FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO/2015.



Alfabetização



Psicomotricidade



Capacitação dos Coordenadores e Dinamizadores



Praça da Ciência

"ENCONTROS COM QUEM GOSTA DE ENSINAR - 2015"
05 DE FEVEREIRO

PALESTRAS

| LOCAL: CÂMARA MUNICIPAL DE RIO DAS OSTRAS Horários - 8h 30min às 12h / 13h 30 min às 17h | | PÚBLICO ALVO: Professores Educação Infantil, Anos Iniciais, Fim de EJA, Ensino Médio, Coordenadores, OE e OP | | Nº de vagas |
|--|--|--|--|-------------|
| ATIVIDADE | EMENTA | ORIENTADOR | | |
| 1) Trabalho teórico e contextualizado sobre a importância da leitura e da escrita na formação do cidadão brasileiro e o papel da escola na promoção da leitura e da escrita. | Debate e análise sobre a literatura infantil no mundo e no Brasil. A função social da literatura (Lima, 1998). Os gêneros de textos e o seu papel na infância. Uma introdução à prática da leitura e da escrita das crianças de baixo nível de escolaridade e da família. Questões de gênero e etno-história na literatura. A questão cultural popular, de escola e escrita na escola. | Renato Nogueira - Doutor em Filosofia / UFPA. Coordenador do Grupo de Pesquisa Antropológica, Saberes e Práticas (A/Tron) e atua como pesquisador do Laboratório de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (Leafri), e do Laboratório Práticas Educativas de Análise e Produção de Recursos Didáticos e Pedagógicos para o Ensino de Filosofia, Ciências e Matemática (LAFIP). | | Manhã 250 |
| 2) O papel do professor na educação contemporânea | Reflexão sobre os conceitos norteadores de uma prática docente engajada, propondo questões que ampliam a compreensão acerca de uma docência justa que favoreça o crescimento agenciado dos jovens (o'Brien, 2009) agente de ação. | Laura Sarão - Mestre em Filosofia da Educação e Coord. do Núcleo de Pesquisa e Extensão no Centro de Tecnologias e Humanidades da UCP. | | Tarde 250 |

OFICINAS

| LOCAL: COLÉGIO PROFESSORA AMÉRICA ABDALLA Horários - 8h 30min às 12h / 13h 30 min às 17h / 18h às 21h 30 min | | PÚBLICO ALVO: Professores de Educação Infantil | | Nº de vagas |
|---|--|---|--|----------------------|
| ATIVIDADE | EMENTA | ORIENTADOR | | |
| 1) Brincar como ato político ou quando o brincar é a palavra da criança. | Reflexão e estudo sobre o ato de brincar como a forma fundamental da criança existir no mundo e sobre a relação do brincar com o espaço, o tempo, o outro, o aprender, as regras e o tempo. | Mirlete de Abreu Maciel - Graduada em Psicologia, Prof. UFF Rio das Ostras | | Tarde 30 |
| 2) Psicomotricidade na Educação Infantil | Estudo para propiciar uma melhor compreensão sobre como planejar programas de atividades motoras na Educação Infantil e fornecer subsídios teóricos por meio de áreas da psicomotricidade. | Tatiana Chaves Martins - Licenciatura em Educação Física, UFPA - Especialista em Educação Psicomotora e reeducação psicomotora / UEB | | Manhã 30 |
| 3) Teatro de Bonecas | Produção de um teatro de bonecas com a criação de personagens que apresentem os signos de cada um. A dinâmica permite um conhecimento afetivo das crianças, além de proporcionar uma integração grupal. | Ana Izabela Francisco - Licenciada em Educação Artística e Pós-graduada em Arte-Terapia | | Manhã 30 |
| 4) Redescobrimos os Inquietos Contados | Apresentação de histórias, contadas de diferentes regiões brasileiras, privilegiando as variedades locais da cultura popular. Exatidão na interpretação entre o trabalho, o momento e o brincar estimulando a criatividade e uma maior habilidade de relacionamento com a linguagem musical. | Cláudia Vaz - Especialista em Artes e Artesanato pela Universidade Cândido Mendes Licenciada em Música pelo Conservatório Brasileiro de Música do Rio de Janeiro. Técnica Educadora - OESP A.T. - grupo de Pesquisa Arte e Tecnologia UFF/UNIQ. SENEQ / CCA da Educação | | Manhã 25 Tarde 25 |
| 5) Contando e Recontando Histórias com o Jogo Dramático Infantil | Abrangendo sobre a importância de investigar, planejar e desenvolver atividades pedagógicas relevantes e adequadas ao desenvolvimento integral das crianças de quatro a seis anos. | Maira Lisboa Melo Cabral - em Artes Cênicas e Licenciada em Educação Artística pela UFF/CP. Especialista em Psicopedagogia e Orientação Educacional e Pedagógica. | | Manhã 25 |

| PÚBLICO ALVO - Professores de Anos Iniciais | | | | |
|---|---|--|--|--------------------------------|
| 8 | Hipótese da Escrita e Jogos | <p>Aberdagem sobre os processos de apropriação do sistema alfabético de escrita e suas relações com a consciência fonológica; planejamento de situações didáticas destinadas ao ensino do sistema alfabético de escrita.</p> | <p>Lilian Miere Silva Meireles Normal Superior Universidade Cândido Mendes / Tutora em Matemática-UFRJ Tutoria em Alfabetização e Linguagem- UFPE - Orientadora de estudo / PNUAC</p> <p>Isabela Costa Rodrigues Ruivo Letras - Português/Literatura - UFF Pós-graduação Docência do Ensino Superior / UVA - Orientadora de estudo / PNUAC</p> | <p>Manhã: 30 Tarde: 30</p> |
| 9 | Vivenciando Ciências: Construção de lês para o Ensino de Ciências | <p>Construção de brinquedos com materiais recicláveis, buscando contribuir com o desenvolvimento de atividades lúdicas para a utilização em sala de aula, facilitando a aprendizagem e a socialização do saber.</p> | <p>Célia Santiago - Especialista em Solos e Meio Ambiente / UFL Maira da Penha Jacobina - Bacharel e Licenciada em Química / UFRU Praça da Ciência / CECIERJ</p> | <p>Tarde: 30</p> |
| 10 | Vivenciando Ciências: Animais Peçonhentos | <p>Estudo sobre os animais peçonhentos que possuem veneno, o seu mecanismo de defesa ou ataque e sua capacidade de injetar veneno por meio de uma estrutura inoculadora especializada. Dentre os animais peçonhentos mais conhecidos e temidos estão as cobras, escorpões e aranhas.</p> | <p>Livia Dias C. de Souza - Mestre em Ecologia e Evolução/UERJ Praça da Ciência / CECIERJ</p> | <p>Tarde: 30</p> |
| 11 | Jogos e Desafios nas Aulas de Matemática | <p>Estudo através de jogos e desafios sobre operações matemática e recursos que podem ser utilizados para oferecer ao aluno oportunidades de desenvolver autonomia de pensamento, estimular a criatividade e detectar o prazer pela descoberta.</p> | <p>Rosane Gomes Bernardo - Especialista em Ensino de Matemática / UFF Praça da Ciência / CECIERJ</p> | <p>Tarde: 30</p> |
| 12 | Cor/Luz/Plano - História da Arte | <p>Estudo sobre a luz e a cor como elementos fundamentais da construção artística visual, seus pressupostos e desenvolvimentos históricos na construção do espaço pictórico.</p> | <p>Francisco Carneiro - Mestre em História e Crítica da Arte pela Escola de Belas Artes / UFRJ Praça da Ciência / CECIERJ</p> | <p>Manhã: 30</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|------------------------|
| 13 | O Ensino da Gramática Aplicada ao Texto Antonio Marcacini, Silvana Rodrigues Vieira e Silvana Figueiredo Brantão. | reflexão sobre o ensino da gramática normativa aplicada em diversos gêneros textuais, baseado em autores como Luís Antônio Marcacini, Silvana Rodrigues Vieira e Silvana Figueiredo Brantão. | Priscila Mandulian Mendonça de Castro - Mestre em Literatura Brasileira/UFPA | Manhã: 30 Tarde: 30 |
| 14 | Uma História contada por Charles Darwin | Abordagem sobre o diversidade biológica existente expressa os diversos adaptações aos diferentes ambientes. As onas expressaram alta variação de pés e bicos, sendo encontradas no interior dos ambientes | Lúcia Dias C. de Souza - Mestre em Ecologia e Evolução / UERJ Praça da Ciência / CECIERJ | Manhã: 30 |
| 15 | Redescobrimo a MatemáticaO Quadrado Mutante | Trabalhar e explorar geometricamente um quadrilátero, que recebeu o nome de Quadrado Mutante; trata-se de um quadrado versátil. A oficina começa com desafios, sendo um deles o Quadrado Mágico, e muda história | Rosine Gomes Bernardo - Especialista em Ensino de Matemática / UFF Praça da Ciência / CECIERJ | Manhã: 30 |
| 16 | Mapeamento Artístico | Dinâmica com o mapa de Rio das Ostras valorizando o conhecimento do aluno. Proposta de um projeto interdisciplinar onde, utilizando a arte, será realizado um diagnóstico valorizando a identidade, bem como a "bagagem" do aluno, a localização, ou seja, "de onde venho, onde estou e com o que me relaciono", como base estrutural para a chegada de um novo conhecimento. | Ana Raoura Trancoso - Pós-graduada em Arte-Terapia/UCAMARU Licenciada em Educação Artística/PUC-RJ | Noite: 30 |
| 17 | Cor/Luz/Espaço - História da Arte | Estudo sobre a luz e a cor como elementos fundamentais da construção artística visual, seus pressupostos e desenvolvimentos históricos na construção do espaço pictórico. | Francisco Carneiro - Mestre em História e Crítica da Arte pela Escola de Belas Artes / UFRJ | Tarde: 30 |
| 18 | Educação Física, Escolas Públicas e Desigualdades Sociais | Reflexão sobre os processos de violência simbólica que se constituem frequentemente em escolas públicas, fundamentados em pressupostos de criminalização da pobreza. Trata-se de pensar, em particular, sobre os papéis desempenhados pela educação física nesses processos e sobre a contribuição desta disciplina para reverter este quadro. | Wendley Ribeiro do Espírito Santo - Mestre e Doutor em Antropologia Social (UFRJ). Licenciado em Educação Física (UFRRJ). | Tarde: 30 |
| PÚBLICO ALVO - Professores da EJA | | | | |
| 19 | Descritindo as práticas da Educação de Jovens e Adultos: Desafios e Estratégias do Cotidiano | Reflexão e estudo sobre as especificidades/panorama da EJA na atualidade, desafios e limitações; características do aluno da EJA; Quem são os professores da EJA de Rio das Ostras; o educador como protagonista da prática docente; estigmas, vulnerabilidades e enfrentamentos; estratégias cotidianas na EJA. | Fábia Mônica Souza dos Santos - Doutora e Mestre em Psicologia Social Psicologia do Trabalho/ UFF-Rio das Ostras Colaboradores: Ana Carolina R. de Souza e Fernando A. Paes | Noite: 30 |
| PÚBLICO ALVO - Professores de AEE, Anos Iniciais, Finais, OE e OP | | | | |
| 20 | Comunicação Alternativa | Estudo sobre os diversos materiais didáticos utilizados com alunos com deficiência e a construção artefatos da Comunicação Alternativa que promovam autonomia e possibilite a inclusão dos alunos com necessidades educacionais especiais | Aimí Tanilava -Especialização em Psicopedagogia / Faculdade Anhanguera Mestranda em Diversidade e Inclusão / Universidade Federal Fluminense | Manhã: 30 Tarde: 30 |
| 21 | O Corpo no Processo de Produção de Aprendizagem para Crianças Especiais. | Abordagem sobre a importância da aquisição motora como construção de aprendizagem para criança especial. Ênfase sobre a importância da aquisição da linguagem, processamento de memória e consolidação da aprendizagem. | Joyce Elaine M. dos Santos Pedagoga, Psicopedagoga e Especialista em Educação Especial UFF | Noite: 30 |
| 22 | Distúrbios e Dificuldades de Aprendizagem | Estudo e abordagem sobre dificuldades de aprendizagem preventivas. Realização de atividades práticas para o atendimento de algumas demandas pedagógicas. | Sonia Branco - Fonoaudióloga e Arteterapeuta - SEMED/Casa da Educação | Manhã: 30 Tarde: 30 |
| 23 | A Consciência Fonológica e Semântica | Estudo sobre a formação das consciências fonológicas e semânticas para a construção das linguagens oral e escrita, bem como a construção do processo de leitura. | Thalita Espinosa S. Morande -Fonoaudióloga / Faculdade Redendor Danièle Mafra - Fonoaudióloga / IBMR | Manhã: 30 |

| PÚBLICO ALVO - Educação Infantil, Professores Anos Iniciais, Finais, EA, Ensino Médio, Gestores, Coordenadores, CE e CP | | | |
|---|---|---|--|
| 24 | Saúde e Trabalho: intervenção Clínica a partir da psicodinâmica do trabalho | Apresentação e discussão sobre alguns aspectos psicodinâmicos presentes no processo saúde/doença - o papel do trabalho nos processos de saúde/sadocimento e na formação da identidade. Desenvolvimento de trabalho em grupo e reflexão sobre as vivências de prazer e sofrimento relacionados ao trabalho. | Soraia Rodrigues Martins - Dr ^a Psicologia Clínica - PUCSP e Professora adjunta da UFF - PURO Tarde: 20 |
| 25 | O Trabalho na Educação: Perspectiva e reflexões sobre a prática docente | Reflexão sobre os processos grupais, reconhecimento e intersubjetividades. Compartilhando experiências - Como é ser professor (identidade, imagem e papel social. Carreira de professor: dom, vocação ou acaso?; afetividade, motivação, e imprevisibilidade na prática docente. | Fábia Mônica Souza dos Santos - Doutora e Mestre em Psicologia Social psicologia do trabalho/UFF- PURO Colaboradores: Ana Carolina B. de Souza, Fernanda A. Paes, Antonio N. Martins, Bianca Aguiar G. Conceição, Ana Luísa M. Pereira, Caroline M. Leão, Jéssy C. Calais e Thais S. Fidelis Manhã: 20 Tarde: 20 Noite: 20 |
| 26 | A Escola Ativa como ferramenta da construção de uma Cultura de Paz no ambiente escolar - MEDIÇÃO DE CONFLITOS | Abordagem sobre escola ativa e reflexão sobre o processo de construção de relações saudáveis no ambiente escolar. A mediação e resolução de conflitos interpessoais na escola. Processos básicos de interação social. Disciplina em espaços escolares. | Patrícia Munção-Graduada em Comunicação Social pela PUC/RJ, Dramaturga pelo Instituto Dragão do Mar, de Arte e Indústria audiovisual de Fortaleza/ CE; Profissional de Desenvolvimento Humano e Social pelo Instituto Fênix São Paulo/SP e facilitadora de processos circulares de construção de Paz pelo CECIP Centro de Criação de Imagem Popular, Rio de Janeiro/RJ e São Paulo/SP Tarde: 30 |
| 27 | Sexualidade | Orientação aos educadores visando contribuir com o desenvolvimento de uma conscientização da saúde sexual, valores de cidadania e manifestações da sexualidade com seus alunos de forma simples e franca, levantando reflexões sobre si mesmo e a sociedade. | Sônia Simões Caminho - Graduada em Psicologia pela Universidade Gama Filho; Graduada em Pedagogia/Licenciatura pelo Centro Universitário da Cidade do Rio de Janeiro e pós-graduação em Sexualidade pela Universidade Cândido Mendes. Técnica de Divulgação Científica da Fundação CECIERJ. Secretária Geral e responsável pela área de sexualidade no Museu Espaço Ciência Viva. Praça da Ciência/CECIEB Manhã: 30 Tarde: 30 |
| 28 | Roda de Leitura na prática Neuropsicossociopedagógica - O sucesso dos ensinantes do presente | Abordagem sobre o prática docente, cotidiano escolar e sucesso nos aprendizados. | João Beaudizir - Doutor em Intervenção Psicossociopedagógica - Universidade Vêgo, Galicia, Espanha. Professor na SEDUC Secretaria de Estado de Educação, Rio de Janeiro Mestre em Educação, Arte-educador, Psicopedagogo Associado Titular da ABPP, Associação Brasileira de Psicopedagogia. Formação em Neuroeducação pela UFRJ Tarde: 30 |
| 29 | Viver com Saúde:conversando sobre Tabagismo, Álcool e outras Drogas | Abordagem sobre o uso, abuso e dependência; tabaco, álcool e outras drogas; caminhos para a prevenção, conhecendo a rede de cuidados de Rio das Ostras. | Jorgina Helena Lopes - Terapeuta Ocupacional e Coordenadora do Programa de Tabagismo - SEMUSA/RO Maira Aparecida Paula Tavares - Psicóloga e Coord. Equipe de Álcool e outras drogas Centro de Reabilitação - SEMUSA/RO Manhã: 30 Tarde: 30 |
| 30 | Aprendendo a identificar sinais de violência e a notificar os casos de suspeita contra criança e adolescente | Estudo breve do histórico da legislação brasileira referente a Garantia de Direitos de Crianças e do Adolescente, abordagem sobre sinais de violência no ambiente escolar e notificação. | Ludmila Pires M. Lima - Enfermeira / UVA Camila da Costa M. Amado - Assistente Social / UFF SEMUSA Manhã: 25 Tarde: 25 |
| 31 | Escolas Promotoras de Saúde: uma realidade possível? | Estudo sobre Saúde x Educação; O Programa Saúde na Escola em Rio das Ostras; Escolas Promotoras de Saúde (EPS); Visitando experiências de EPS. | Márlene Laurindo - Professora de Ciências Biológicas, Especializanda em Psicopedagogia Coordenadora Programa Saúde na Escola - SEMED/RO Michelle Finência Barbosa Câmara - Enfermeira, Mestre em Enfermagem em Saúde Coletiva, Especialista em Gestão do Cuidado e Enfermagem Pediátrica, Coordenação Programa Saúde na Escola - SEMUSA/RO Tarde: 30 Noite: 30 |
| 32 | Planetário | Estudo em cópula infatível através da projeção de imagens do céu noturno, que possibilitarão a observação e a compreensão dos movimentos celestes, de forma interativa. Simulação do céu de cada estação e abordagem de temas básicos de astronomia, a distribuição das estrelas e as características de alguns planetas. | Valtencir da Silva Paes Junior - Graduado em Ciências Biológicas/ UFRJ Praça da Ciência /CECIEB Manhã: 30 Tarde: 30 |

| PALESTRAS | |
|---|--|
| LOCAL: COLÉGIO PROFESSORA AMÉRICA ABDALLA Horários - 8h 30min às 12h / 13h 30min às 17h / 18h às 21h 30min | |
| PÚBLICO ALVO: Professores de Anos Iniciais, Finais, EJA, Ensino Médio, Coordenadores, OE e OP | |
| 30 Neuropsicopedagogia - Inspecções no presente, Utopias e Desejos "ENCONTRO COM O ESCRITOR." | Apresentação e abordagem sobre esse novo campo do conhecimento, visando contribuir aos profissionais da educação de diversas áreas uma melhor compreensão sobre questões relacionadas as dificuldades de aprendizagem. João Beaudouir - Doutor em intervenção psicossociopedagógica- Universidade Vigo, Galicia, Espanha. Professor na SEDUC Secretaria de Estado de Educação, Rio de Janeiro. Mestre em Educação, Arte-educador, Psicopedagogo Associado Titular da ABRP- Associação Brasileira de Psicopedagogia. Formação em Neuroeducação pela UFRJ |
| 31 Doenças Sexualmente Transmissíveis: HIV/AIDS | Abordagem de forma dinâmica sobre a temática HIV/AIDS, visando promover a participação e interação com os participantes sobre a temática. Janaina Costa de Oliveira Capristano - Graduada em Enfermagem pela Universidade Estácio de Sá. |
| PÚBLICO ALVO: Professores de Anos Iniciais, Finais, EJA, Ensino Médio, Coordenadores, OE e OP | |
| 35 Uso ético e seguro da tecnologia na escola | Abordagem e discussão sobre segurança na internet, a escola como cenário vulnerável para a propagação de crimes neste contexto e os prejuízos causados à prática do professor em sala de aula. Johnny Charles - Coordenador do Núcleo Tecnológico de Rio das Ostras / SENED Pós Graduado em Tecnologia na Educação/PUC-RJ Graduado em Pedagogia/UNIVERSO |
| 36 cinco Atitudes pela Educação | Apresentação das 5 Atitudes pela educação e estudo sobre ações e comportamentos que favorecem a parceria entre família, escola e comunidade e que impactam positivamente no aprendizado dos alunos. Celso Rocha - Assessor Pedagógico da Editora Moderna. Especialista em Gestão do Trabalho Pedagógico: Administração, Supervisão e Orientação Educacional – UNIGUARUINGUÁ; Pós – Graduação em Especialização a Distância em Planejamento, Implementação e Gestão da Educação a Distância – Universidade Federal Fluminense; Bacharel e Licenciatura em Matemática - Faculdades de Humanidades Pedro II. |
| OFICINA | |
| LOCAL: CENTRO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL DE RIO DAS OSTRAS - CEDRO (AV. LINDA/ descendo a rua do Colégio Profª América Abdalla) Horários - Tarde: 13h 30min às 17h | |
| PÚBLICO ALVO: Professores de Educação Infantil, Anos Iniciais e Finais | |
| 37 Jogos Educativos e Sustentabilidade | Abordagem sobre a importância das ferramentas e jogos educativos no processo ensino aprendizagem e como elaborá-los a partir do uso de materiais ecologicamente corretos, princípio da sustentabilidade. Nathalia Ferreira da Cunha - Bióloga, Esp. Engenharia Ambiental e Sanitária, Mestranda em Ciências Ambientais e Conservação |

**PROGRAMAÇÃO DA FORMAÇÃO PEDAGÓGICA
MARÇO - 2015**

AS INSCRIÇÕES SERÃO REALIZADAS ATRAVÉS DO LINK: www.riodasostas.rj.gov.br/educacao-inscricao

| CURSOS | EMENTA | CH | DINAMIZADOR(A) |
|--|---|---------------------------------------|---|
| Adaptações Curriculares | Estudo visando contribuir com ajustes e modificações que devem ser feitas nas diferentes instâncias curriculares para responder às necessidades de cada aluno. | 40h 28h presenciais 12h Atividades | Cristiane Aguiar Camacho (Pedagoga / Psicopedagoga / Especialista em Educação Especial) |
| Construção de Brinquedos e Brincadeiras através das Artes | Construção de brinquedos que promovam a criatividade e o resgate do conhecimento dos alunos através das brincadeiras de rua e atividades envolvendo Artes. | 40h | Mariângela Carvalho da Costa (Licenciatura em Educação Artística e Pós Graduada em Gestão, Supervisão e Gestão Escolar) |
| Espanhol Básico | Introdução ao estudo do idioma espanhol. Aquisição de léxico básico. Noções de gramática, ortografia, fonética e fonologia. Exame e produção de pequenos textos e diálogos representativos de situações reais. Comparações entre o espanhol e o português. Imersão cultural de comunidades de fala hispânica em diferentes continentes. | 62h | Dorcas Vieira Damasceno (Bacharel e Licenciada em Letras Portuguesas/Espanhol. Mestre em Letras Neolatinas) |
| Espanhol Intermediário | Continuação do processo de aprendizagem do espanhol como língua estrangeira iniciado no nível básico, buscando potencializar os conhecimentos já adquiridos e promover novos conteúdos de teor semelhante e complementar, estabelecendo relações constantes entre essas unidades. | 62h | Dorcas Vieira Damasceno (Bacharel e Licenciada em Letras Portuguesas/Espanhol. Mestre em Letras Neolatinas) |
| Espanhol Avançado | Aprofundamento das competências desenvolvidas nos níveis básico e intermediário. Ampliação de conceitos e aplicação prática dos fundamentos assimilados e construídos, através da participação ativa em aulas de conversação, leitura e produção textual em língua espanhola. | 62h | Dorcas Vieira Damasceno (Bacharel e Licenciada em Letras Portuguesas/Espanhol. Mestre em Letras Neolatinas) |
| Rotinas na Sala de Aula - sob a perspectiva Sociointeracionista | Abordagem e estudo à partir da concepção Sociointeracionista na Educação Infantil enfatizando o RECNEI e os Parâmetros de Qualidade. | 40h 30h presenciais 10h Atividades | Silvana C. Meireles de Lima Pedagoga |
| OFICINAS | EMENTA | CH | DINAMIZADOR(A) |
| Biodança | Atividade de integração pessoal e grupal através da música, movimento e emoção, visando a melhoria da qualidade de vida dos participantes. | 3h | Anna Rosaura Trancoso (Licenciatura em Educação Artística e Especialista em Arte Terapia) |
| Memória e Identidade: uma Questão de Cultura | Abordagem dinâmica em sala temática, sobre a história do Município de Rio das Ostras com acervo do Programa: Revirando o Baú do Ponto de Leitura. | 3h | Adriana Isidoro (Licenciatura em Produção Cultural - UFF) |
| Psicomotricidade na Educação Infantil | Estudo para propiciar uma melhor compreensão sobre como planejar programas de atividades motoras na Educação Infantil e fornecer subsídios teóricos por meio da área da psicomotricidade. | 2h | Tábila Chaves Moreira (Pós Graduada em Educação e Reeducação Psicomotora) |
| FORMAÇÃO EM SERVIÇO NA ESCOLA | EMENTA | CH | DINAMIZADOR(A) |
| Práticas Pedagógicas para a Primeira Infância | Formação em Serviço para os professores das novas unidades escolares (E.M. Ernestina Jorge Pereira e E.M. Professora Neili Aparecida Tâmara Luiz). Estudo e construção de atividades pedagógicas interdisciplinares específicas para a 1ª infância. | 2h (SEMANAIS) | Anna Rosaura Trancoso (Licenciatura em Educação Artística e Especialista em Arte Terapia) Claudia Veras (Especialista em Arte Terapia) Mariângela Carvalho da Costa (Licenciatura em Educação Artística e Pós Graduada em Gestão, Supervisão e Gestão Escolar) Tábila Chaves Moreira (Pós Graduada em Educação e Reeducação Psicomotora) |
| PALESTRA | EMENTA | CH | DINAMIZADOR(A) |
| Aprendendo a identificar sinais de violência e a notificar os casos de suspeita contra a criança e o adolescente | Estudo breve do histórico da Legislação Brasileira referente a Garantia de Direitos da Criança e do Adolescente, abordagem sobre sinais de violência no ambiente escolar e notificação. | 3h | Ludmila Pires M. Lima (Enfermeira UVA) Camila de Costa M. Anado (Assistente Social/UFF) Michella Flôrcia Barbosa Câmara (Mestre em Enfermagem/Saúde Coletiva) SEMUSA |



| EVENTO | EMENTA | CH | DINAMIZADOR(A) |
|--|---|----|---|
| I Rio de Arte em Rio das Ostras - 2015 | "Passoio cultural" ao Parque do Pássaros com visita a exposição artística e atividade programada com ênfase na interdisciplinaridade. | 3h | Anna Rosaura Trancoso (Educação Artística e Especialista em Arte Terapia) |
| ENCONTROS PEDAGÓGICOS | EMENTA | 3h | DINAMIZADOR(A) |
| I Encontro com professores de Arte dos Anos Finais | Encontro com professores de Arte dos Anos Finais com a finalidade de promover integração, trocar experiências e materiais para a realização do RECRO. | 3h | Anna Rosaura Trancoso (Educação Artística e Especialista em Arte Terapia) |
| "Os rumos da Educação Matemática no município de Rio de Ostras" (Roda de Conversa) | Escuta, reflexão e discussão com os professores de Matemática dos Anos Finais, com a finalidade de analisar os rumos da Educação no município. | 2h | Carlos Eduardo Oliveira (Especialização – Novas Tecnologias da Matemática) Rosa Resnik (Especialização - Aprendizagem em Matemática) |
| ESPAÇOS PEDAGÓGICOS | EMENTA | CH | DINAMIZADOR(A) |
| Plantão Tecnológico para os profissionais da Educação - (NTM) Núcleo Tecnológico Municipal | Consiste no atendimento com suporte tecnológico para prática pedagógica do profissional da educação, possibilitando o desenvolvimento da criatividade e trazendo inovações para suas aulas. | - | Johnny Charles (Coordenador do Núcleo Tecnológico Municipal) |

Estão abertas as inscrições na Plataforma Freire, para candidatura a vagas em diversos cursos de Licenciatura para 2015. Acesse: <http://freire.capes.gov.br>



**PROGRAMAÇÃO DA FORMAÇÃO PEDAGÓGICA
ABRIL - 2015**

AS INSCRIÇÕES SERÃO REALIZADAS ATRAVÉS DO LINK: www.rtdasosstras.rj.gov.br/educacao-inscricao

| CURSOS EM ANDAMENTO | | EMENTA | | CH | | DINAMIZADOR(A) | | VAGAS/TURMA | |
|---|--|--------------------------------|---|------------|--|----------------|--|-------------|--|
| Adaptações Curriculares | Estudo visando contribuir com ajustes e modificações que devem ser feitas nas diferentes instâncias curriculares para responder às necessidades de cada aluno. | 40h presenciais 12h Atividades | Cristiane Aguiar Camacho (Pedagoga / Psicopedagoga / Especialista em Educação Especial) | Encerradas | | | | | |
| Construção de Brinquedos e Brincadeiras através das Artes | Construção de brinquedos que promovam a criatividade e o resgate do conhecimento dos alunos através das brincadeiras de rua e atividades envolvendo Artes. | 40h | Mariângela Carvalho da Costa (Licenciatura em Educação Artística) | Encerradas | | | | | |
| Espanhol Básico | Estudo do idioma Espanhol. | 62h | Dorcas Vieira Damasceno (Bacharel e Licenciada em Letras Portuguesas/Espanhol. Mestre em Letras Neolatinas) | Encerradas | | | | | |
| Espanhol Intermediário | | 62h | | Encerradas | | | | | |
| Espanhol Avançado | | 62h | | Abertas | | | | | |
| Rotinas na Sala de Aula sob a perspectiva Sociointeracionista | Abordagem e estudo à partir da concepção Sociointeracionista na Educação Infantil enfatizando o RECNEI e os Parâmetros de Qualidade. | 40h presenciais 10h Atividades | Silvana C. Meireles de Lima (Pedagoga) | Encerradas | | | | | |
| Curso de Extensão - Educação Física | "O trabalho coletivo da Educação Física Escolar na Rede Municipal de Ensino de Rio das Ostras: Implicações na Prática Pedagógica". | 3h | D ^{ra} Dinah Vasconcellos (UFFIRU) | Encerradas | | | | | |
| Construção de Brinquedos e Brincadeiras através das Artes | Construção de brinquedos que promovam a criatividade e o resgate do conhecimento dos alunos através das brincadeiras de rua e atividades envolvendo Artes. | 40h | Mariângela Carvalho da Costa (Licenciatura em Educação Artística) | 30 | | | | | |
| O que pode uma Escola? Professores e Alunos em tempos de transformações no mundo | Discussão sobre a infância, adolescência e história. A Escola, o Tempo e a Memória. As transformações do mundo atual. A Escola e as Novas Tecnologias. A Escola e a medicalização da Vida. A Escola e o Diálogo Político. | 3h | Marcelo Máciel (Psicologia / Professor da UFF) | 30 | | | | | |
| AULA INAUGURAL Curso para Professores de Apoio | Estudo e orientação de práticas pedagógicas para Professores de Apoio do município. Visando melhorias no atendimento aos alunos com Necessidades Especiais. | 60h | Cristiane Aguiar Camacho (Pedagoga / Psicopedagoga / Especialista em Educação Especial) | - | | | | | |
| OFICINAS | | CH | DINAMIZADOR(A) | | | | | | |
| Biodanza (EM ANDAMENTO) | Atividade de integração pessoal e grupal através da música, movimento e emoção, visando a melhoria da qualidade de vida dos participantes. | 2h | Anna Rosaura Trancoso (Licenciatura em Educação Artística e Especialista em Arte Terapia) | Abertas | | | | | |
| Gramática Textual aplicada em Sala de Aula | Estudo sobre o planejamento de aulas de Português, tendo em vista a gramática textual desenvolvida pela linguística e empregada nas avaliações Sistemáticas do Governo Federal. Estadual e Municipal, através dos descritores do RECRO dos Anos Finais do Ensino Fundamental. | 8h | Priscila Wandalsen Mendonça de Castro (Mestre em Licenciatura Brasileira - UFRJ) | 20 | | | | | |
| Práticas Pedagógicas em Matemática - Anos Finais | Apresentação de atividades práticas, baseadas no Referencial Curricular de Rio das Ostras (RECRO), que auxiliem no desenvolvimento das habilidades necessárias para que os alunos adquiram competências em matemática. | 3h | Carlos Eduardo Oliveira (Especialização - Novas Tecnologias da Matemática) (Especialização - Aprendizagem em Matemática) | 30 | | | | | |
| Discutindo as práticas da Educação de Jovens e Adultos: Desafios e Estratégias do Cotidiano - EJA | Reflexão e estudo sobre as especificidades/panorama da EJA na atualidade: desafios e limitações; características do aluno da EJA; Quem são os professores da EJA de Rio das Ostras; o educador como protagonista da prática docente; estigmas, vulnerabilidades e enfrentamentos; estratégias cotidianas na EJA. | 3h | Fábia Mônica Souza dos Santos (Doutora e Mestre em Psicologia Social Psicologia do Trabalho/UFF-Rio das Ostras) Colaboradores: Ana Carolina R.de Souza e Fernanda A. Paes | - | | | | | |
| Psicomotricidade na Educação Infantil 2º encontro | Estudo para propiciar uma melhor compreensão sobre como planejar programas de atividades motoras na Educação Infantil e fornecer subsídios teóricos por meio da área da psicomotricidade | 2h | Tábila Chaves Moreira (Pós Graduada em Educação e Reeducação Psicomotora) | 30 | | | | | |

| FORMAÇÃO EM SERVIÇO NA ESCOLA | | EMENTA | CH | DINAMIZADOR(A) | VAGAS TURMA |
|---|---|---------------|--|-------------------------------|-------------|
| Práticas Pedagógicas para a Primeira Infância | Fomação em Serviço (atendimento nas Unidades Escolares). Estudo e construção de atividades pedagógicas interdisciplinares específicas para a 1ª infância. | 2h (SEMANAIS) | Anna Rosaura Trancoso (Licenciatura em Educação Artística e Especialista em Arte Terapia) Claudia Veras (Especialista em Arte Terapia) Mariângela Carvalho da Costa (Licenciatura em Educação Artística e Pós Graduada em Gestão, Supervisão e Gestão Escolar) Tábila Chaves Moreira (Pós Graduada em Educação e Redução Psicomotora) Cnsitiane Aguiar Camacho (Pedagoga / Psicopedagoga / Especialista em Educação Especial) | 30 | |
| | | 3h (SEMANAIS) | | | |
| | | 3h (SEMANAIS) | | | |
| PALESTRA | | | | | |
| Estresse e o Contexto Escolar | Estudo do Estresse positivo; estresse negativo; aspectos psicobiológicos do estresse; fisiologia do estresse; estresse e contexto escolar. | 3h | Ana Cristina Trancoso (Psicóloga, Doutora em Psicologia - USP) | 30 | |
| Avaliação e aprendizagem na sala de aula | Discussão sobre o processo de ensino e aprendizagem na perspectiva da avaliação formativa como um instrumento de verificação dos resultados da prática do professor e dos avanços das dificuldades apresentadas pelos alunos. | 2h | Maria de Fátima Cunha (Pedagoga, Pós Graduada em Tecnologia Educacional, Administração Escolar, Supervisão Educacional e Orientação Educacional, Mestre na área de Ensino Aprendizagem) | 60 | |
| ENCONTROS PEDAGÓGICOS | | | | | |
| Os Descritores da Prova Brasil e a prática em sala de aula - Anos Finais | Estudo e discussão dos descritores da Prova Brasil com construção de práticas pedagógicas que permitam desenvolver com os alunos as habilidades necessárias à realização dessa avaliação. | 3h | Dayse Bastos (Pós Graduada em Língua Portuguesa Ferlagos / Especialização em Gestão, Supervisão e Orientação Educacional UCB) Vilmara Stork (Licenciada em Letras / Pós Graduada em Língua Portuguesa) | 35 | |
| Os Descritores da Prova Brasil e a prática em sala de aula - Anos Finais | Estudo e discussão dos descritores da Prova Brasil com construção de práticas pedagógicas que permitam desenvolver com os alunos as habilidades necessárias à realização dessa avaliação. | 3h | Carlos Eduardo Oliveira (Especialização – Novas Tecnologias da Matemática) Rosa Resnik (Especialização - Aprendizagem em Matemática) | 15 | |
| Os Descritores da Prova Brasil e a prática em sala de aula - Anos Iniciais (5º de Escolaridade) | Estudo e discussão dos descritores da Prova Brasil com construção de práticas pedagógicas que permitam desenvolver com os alunos as habilidades necessárias à realização dessa avaliação. | 3h | Amárlis Porto Mariano (Licenciada em Letras Universidade Salgado Oliveira - Universo) | 35 | |
| II Encontro com professores de Arte dos Anos Finais | Encontro com professores de Arte dos Anos Finais com a finalidade de promover troca de experiências e compartilhar materiais didáticos. | 3h | Anna Rosaura Trancoso (Educação Artística e Especialista em Arte Terapia) | 35 | |
| ESPAÇOS PEDAGÓGICOS | | | | | |
| Plantão Tecnológico para os profissionais da Educação - (NTM) Núcleo Tecnológico Municipal | Consiste no atendimento com suporte tecnológico para prática pedagógica do profissional da educação, possibilitando o desenvolvimento da criatividade e trazendo inovações para suas aulas. | - | Johnny Charles (Coordenador do Núcleo Tecnológico Municipal) | Através de agendamento no NTM | |
| Informe | | | | | |
| <i>Estão abertas as inscrições na Plataforma Freire, para candidatura a vagas em diversos cursos de Licenciatura para 2015. Acesse: http://freire.capes.gov.br</i> | | | | | |